



Plan de Evaluación Interna



CRA LOS PINARES

Campillo de Altobuey,
Enguñadanos y Almodóvar del
Pinar

Curso 2024-2025

PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO: ÁMBITOS Y DIMENSIONES QUE SE VAN A EVALUAR EN EL CURSO ESCOLAR 24/25.

Para el presente curso escolar entra en vigor la nueva normativa publicada en Evaluación interna, recogida en la Orden 134/2023 de 22 de junio. En ella, a grandes rasgos, se contempla que dicho proceso debe tener un carácter cuatrienal coincidente con la duración de los respectivos mandatos de dirección. Siendo este el primer año de mandato de la actual directora procedemos a planificar dicho plan, el cual dejaría de estar en vigor si ella cesase en su cargo.

Desde la plataforma Educamos CLM se habilitó un módulo que ha permitido agilizar el proceso de evaluación interna del centro y hacerlo más funcional y libre de tanto uso indiscriminado de documentación en papel.

Antes de proceder describir la temporalización de los 4 años correspondientes al mandato de la actual directora matizamos que la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje se realizará con carácter anual, y que haremos un ejercicio de reflexión y valoración del mismo que será posterior a las sesiones de evaluación.

La evaluación de los alumnos y alumnas de nuestro centro tendrá lugar en tres sesiones (1ª, 2ª y Final). Se deberá realizar una evaluación continua y formativa que tiene como principal finalidad mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para mejorar dichos resultados se han propuesto para este curso todos los apoyos y desdobles posibles en las aulas, la mejor distribución de grupos y horarios y el resto de Planes ya comentados.

Además de la evaluación del alumnado se hace necesaria una evaluación del centro y de la práctica docente del mismo, que se hace a través de dos cauces:

Evaluación Externa:

Esta evaluación la realizan agentes externos al centro. Nuestro CRA se mostrará abierto a la misma y ofrecerá todas las facilidades necesarias para el correcto funcionamiento y aplicación de este tipo de evaluación.

Evaluación Interna:

Dicha evaluación se realizará de acuerdo al Plan de Evaluación Interna. La Jefa de Estudios actuará de coordinadora del proceso de Evaluación Interna y servirá de vehículo para la participación de toda la Comunidad Educativa en el proceso de evaluación. Elaborará un documento final con los resultados obtenidos, que adjuntaremos a la Memoria Final de Curso.

Los objetivos que el plan de evaluación interna persigue son:

- Reflexionar sobre la acción educativa, su organización y las relaciones con la comunidad educativa.
- Abordar propuestas de mejora coherentes y adecuadas en función de lo evaluado.
- Proporcionar a la Administración Educativa información suficiente sobre los procesos y resultados relacionados con la acción educativa.
- Valorar la actividad del centro en su conjunto a lo largo del proceso.
- Durante este curso, según el calendario trienal establecido, llevaremos a cabo la evaluación de los ámbitos y dimensiones que se especifican en la tabla que se expone a continuación.

Ámbitos y dimensiones a evaluar:

| ÁMBITOS Y DIMENSIONES | 23/24 | 24/25 | 25/26 | 26/27 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| I. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. | | | | |
| 1ª. Señas de identidad del centro: documentos programáticos. | | | | |
| 1.1. Proyecto Educativo | X | X | X | X |
| 1.2. Programación General Anual | X | X | X | X |
| 1.3. Normas de Organización, funcionamiento y convivencia. | X | X | X | X |
| 1.4. Programaciones didácticas de áreas y/o materias. | X | X | X | X |
| 1.5. Planes y programas del centro. | X | X | X | X |
| 2ª. Funcionamiento de los órganos de gobierno. | | | | |
| 2.1. Equipo Directivo | X | | | X |
| 2.2. Consejo Escolar | X | | X | |
| 2.3. Claustro de profesorado. | | X | | X |
| 3ª. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente. | | | | |
| 3.1. Equipos de Ciclo. | | X | | X |

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| 3.2. Equipo de Orientación y Apoyo | X | | X | |
| 3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica | X | | | X |
| 3.4. Tutoría | | X | | X |
| 3.5. Equipos docentes. | | | X | |
| 4ª Funcionamiento de los órganos de participación. | | | | |
| 4.1. Asociación de Madres y Padres de Alumnado. | | X | | |
| 4.2 Asociación de alumnado. | | | | |
| 4.3. Junta de Delegadas y Delegados. | | | | |
| 5ª Clima escolar: convivencia y absentismo. | | | | |
| 5.1. Convivencia. | | X | | |
| 5.2. Absentismo. | | | X | |
| 5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa. | | | | X |
| 6ª Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. | | | | |
| 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje. | X | X | X | X |
| 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas. | X | X | X | X |
| 7ª Medidas de inclusión educativa. | | | | |
| 7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa a nivel de centro, a nivel de aula y medidas individualizadas. | X | X | X | X |
| Otros aspectos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje. | X? | X? | X? | X? |

II. LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| 1ª Respuesta y adecuación del centro a su contexto. | | | | |
| 1.1. Dirección y liderazgo | | X | | X |
| 1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado. | X | | X | |
| 1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales. | | | | X |
| 1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias. | | X | | |
| 1.5. Relaciones con el AMPA o AMPAS y Asociaciones de Alumnado. | | | X | |
| 2ª Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro. | | | | |
| 2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión. | X | | X | |
| 2.2. Plantilla y características del personal del centro. | | X | | |
| 2.3. Organización de grupos y distribución de espacios. | | | X | |
| 2.4. Recursos externos. | | | | X |
| Otros aspectos relacionados con la organización y el funcionamiento del centro. | X? | X? | X? | X? |

III. RESULTADOS ESCOLARES.

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| 1ª Resultados académicos del alumnado. | X | X | X | X |
| 2ª Pruebas externas de rendimiento. | | X | | X |
| Otros aspectos relacionados con los resultados escolares. | X? | X? | X? | X? |

IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1ª Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones. | | | | |
| 1.1. Relación con la administración educativa. | X | | | |
| 1.2. Relaciones con otras entidades e instituciones. | | | X | |
| 2ª Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas. | | | | |
| 2.1. Coordinación Infantil-Primaria/ Primaria-Secundaria. | | X | | |
| 2.2. Coordinación con diferentes centros. | | | | X |
| 3ª Vías de comunicación con el entorno. | | | | |
| 3.1. Vías de comunicación y protección de datos. | X | | | |
| Otros aspectos relacionados con la relación del centro con el entorno. | | | | |

V. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y MEJORA.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1ª Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro. | | | | |
| 1.1. La Memoria Anual. | | X | | X |
| 1.2. El Plan de Mejora del centro. | | X | | X |
| 1.3. El plan de formación del profesorado | X | | X | |
| 2ª Metaevaluación interna | | | | |
| 2.1. Adecuación del proceso de evaluación interna. | | | X | |

**En los apartados que comienzan como "Otros aspectos..." se ha dejado en interrogante la necesidad final de evaluar o no según el aspecto que surja.*

ÁMBITO I: Proceso de Enseñanza y aprendizaje.**Dimensión 1ª: Señas de identidad del centro: documentos programáticos.**

- Procedimiento de Evaluación: Análisis de los documentos, propuestas de mejora.
- Agentes de la evaluación: Claustro, Consejo Escolar, CCP y Equipo Directivo.
- Temporalización: A principio y al final del curso, dependiendo del tipo de documento.

Dimensión 2ª: Funcionamiento de los órganos de gobierno.

- Procedimiento de evaluación: cuestionario donde se recogen indicadores para la valoración de esta subdimensión.
- Agentes de la evaluación: CCP, Equipos de ciclo.
- Temporalización dentro del curso: Al final del curso escolar.
- Instrumento de evaluación: Cuestionarios con indicadores.

Dimensión 3ª: Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

- Procedimiento de evaluación: cuestionario donde se recogen indicadores para la valoración de esta subdimensión.
- Agentes de la evaluación: CCP, Equipos de ciclo.
- Temporalización dentro del curso: Al final del curso escolar.
- Instrumento de evaluación: Cuestionarios con indicadores.

Dimensión 4ª: Funcionamiento de los órganos de participación.

- Procedimiento de evaluación: cuestionario donde se recogen indicadores para la valoración de esta subdimensión.
- Agentes de la evaluación: CCP, Equipos de ciclo. Familias. Equipo Directivo.
- Temporalización dentro del curso: Al final del curso escolar.
- Instrumento de evaluación: Cuestionarios con indicadores.

Dimensión 5ª: Clima escolar: convivencia y absentismo.

- Procedimiento de evaluación: cuestionario donde se recogen indicadores para la valoración de esta subdimensión.
- Agentes de la evaluación: CCP, Equipos de nivel, Equipo de Orientación y Apoyo.
- Temporalización dentro del curso: Al final del curso escolar.
- Instrumento de evaluación: Cuestionarios con indicadores.

Dimensión 6ª: Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

- Procedimiento de evaluación: Análisis de los resultados obtenidos por el alumnado. Análisis de la propia práctica docente en el aula.
- Agentes de la evaluación: CCP, Equipos de nivel, Equipo de Orientación y Apoyo. Equipo Directivo.
- Temporalización dentro del curso: Al final de cada evaluación.
- Instrumento de evaluación: Reflexión sobre resultados. Cuestionarios con indicadores.

Dimensión 7ª: Medidas de inclusión educativa.

- Procedimiento de evaluación: Análisis de los resultados obtenidos por el alumnado y sobre las medidas propuestas
- Agentes de la evaluación: CCP, Equipos de nivel, Equipo de Orientación y Apoyo. Equipo Directivo.
- Temporalización dentro del curso: Al final de cada evaluación.
- Instrumento de evaluación: Reflexión sobre resultados. Cuestionarios con indicadores.

ÁMBITO II: LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

Dimensión 1ª: Respuesta y adecuación del centro a su contexto.

- Procedimiento de evaluación: Se valorará las actuaciones y gestión del Equipo Directivo, Consejo Escolar, la Comisión de Coordinación Psicopedagógica y los Equipos de ciclo. Así como las características y necesidades del alumnado y el profesorado. Se evaluará a través de los cuestionarios diseñados para ello, en las distintas sesiones de reunión de cada uno de los órganos.
- Agentes de la evaluación. Los miembros de cada órgano serán los encargados de evaluar éste aspecto.
- Temporalización : Se evaluará en el segundo trimestre.
- Instrumento de evaluación: Cuestionarios con indicadores.

Dimensión 2ª: Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

- Procedimiento de evaluación: se evaluarán indicadores relativos a la ejecución del presupuesto del centro y a la gestión de la dotación de materiales curriculares, así como la gestión y distribución adecuada de los recursos materiales y personales del centro.
- Temporalización : Se evaluará en el segundo trimestre.
- Instrumento de evaluación: Cuestionarios con indicadores.

ÁMBITO III: RESULTADOS ESCOLARES.

Dimensión 1ª: Resultados académicos del alumnado.

- Procedimiento de la Evaluación: Hacer uso del Acta Trimestral de Evaluación Docente y del análisis valorativo de las sesiones de evaluación elaborado por la Jefa de Estudios.
- Agentes de evaluación: El equipo Directivo, el Equipo de Orientación y Apoyo del Centro y el Equipo Docente.
- Temporalización: Una vez por trimestre.
- Instrumento de evaluación: Actas de evaluación y cuestionarios para el profesorado con indicadores (final de curso).

Dimensión 2ª: Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.

- Procedimiento de la Evaluación: Análisis de resultados.
- Agentes de evaluación: El equipo Directivo, el Equipo de Orientación y Apoyo del Centro y Equipo de 2º ciclo.
- Temporalización: Después de su realización.
- Instrumento de evaluación: Informe de evaluación.

ÁMBITO IV. Relaciones con el entorno.**Dimensión 1ª. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.**

- Procedimiento de la Evaluación: Análisis del grado de relación con las diferentes instituciones.
- Agentes de evaluación: El equipo Directivo. Representantes de ayuntamientos.
- Temporalización: Final de Curso.
- Instrumento de evaluación: Cuestionarios con indicadores.

Dimensión 2ª: Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

- Procedimiento de la Evaluación: Análisis del grado de relación con los centros y/o personas implicadas en la transición entre etapas.
- Agentes de evaluación: El equipo Directivo, el EOA y Equipos de Infantil, 1º y 3º ciclo de Primaria.
- Temporalización: Final de curso.
- Instrumento de evaluación: Cuestionarios con indicadores.

Dimensión 3ª: Vías de comunicación con el entorno.

- Procedimiento de la Evaluación: Análisis del grado de utilización de las vías de comunicación institucionales.
- Agentes de evaluación: El equipo Directivo. Familias.
- Temporalización: Final de curso.
- Instrumento de evaluación: Cuestionarios con indicadores.

ÁMBITO V. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DE MEJORA.

Dimensión 1ª: Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

- Procedimiento de la Evaluación: Análisis de las funcionalidades de la Memoria Anual, el Plan de Mejora y el Plan de formación del profesorado.
- Agentes de evaluación: El equipo Directivo. Equipos de ciclo.
- Temporalización: Final de curso.
- Instrumento de evaluación: Cuestionarios con indicadores.

Dimensión 2ª: Metaevaluación interna.

- Procedimiento de la Evaluación: Análisis de las funcionalidades y utilidades del propio proceso de evaluación interna.
- Agentes de evaluación: El equipo Directivo.
- Temporalización: Final de curso.
- Instrumento de evaluación: Cuestionarios con indicadores.